*СенченкоВ.В., учитель начальных классов МБОУ СОШ № 14 им. Г.К. Жукова*

*с. Кривенковское*

**КОНСПЕКТ УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

***Тема:*** *«Дикие и домашние животные»*

***Цели деятельности учителя:***

* расширение знаний о диких и домашних животных, их сходстве и различиях, о разнообразии домашних животных, их значении для человека.

***Планируемые результаты***

*Предметные:*

* знать значение животных для человека;
* уметь сравнивать и различать диких и домашних животных.

*Личностные:*

* принимать и осваивать социальную роль обучающегося;
* проявлять интерес к учебной деятельности.

***Тип урока:***урок открытия нового знания.

***Оборудование:****программа*: «Школа России»; *учебник*: Плешаков А.А., Окружающий мир, 2 класс, 1 часть; *рабочая тетрадь:* Плешаков А.А., Окружающий мир, 2 класс, 1 часть; раздаточный материал, презентация.

1. **Организационный момент**

- Ребята проверьте готовность к уроку. У вас на столах должны лежать учебник, тетрад, карандаши и ручка.

Чтоб природе другом стать,  
Тайны все её узнать,  
Все загадки разгадать,  
Научитесь наблюдать,  
Будем вместе развивать у себя внимательность,  
А поможет всё узнать наша любознательность.

1. **Актуализация знаний**

- Сегодня у нас на уроке необычные гости.

(Ученики в костюмах кота и тигра читают стихи)

Хоть мурлычу как котенок,  
Знайте дети, я **тигренок.**  
Ты со мною не шути,  
А в сторонку отойди.  
Скоро стану как мой папа,  
Длинный хвост, большие лапы. (Тигр)

И котики, и кошки —  
Мурлычащие брошки  
На кресле и на стуле…  
Да где бы ни уснули!  
К хозяину на руки  
Запрыгнут не от скуки,  
Слегка прищурят глазки,  
Подарят много ласки.  
Прилягут на животик  
И спросят: «Как живете?»,  
На спину лезут, плечи,  
Теплом пушистым лечат!(Кот)

- Скажите ребята что общего у этих животных?

-В чем их различие?

- Как вы думаете о чем мы сегодня будем говорить?

**3. Изучение новой темы**

- Мы знаем, что животные делятся на несколько групп. Я называю признаки, а вы определяете группу:

* Есть клюв, 2 лапы, оперенье… это *птицы.*
* Животные, у которых 6 ног называются … *насекомые.*
* Есть плавники, чешуя, живут в воде… это *рыбы.*
* Лягушки и жабы относятся к группе … *земноводных.*
* Черепахи и крокодилы – это *пресмыкающиеся.*
* 4 лапы, шерсть, детёнышей кормят молоком… это *звери.*

**-** А благодаря нашим гостям мы можем разделить животных на две группы.

– Подумайте, на какие еще группы можно разделить всех животных, отгадав загадки. *(Презентация 1)*

1. Летом бродит без дороги

   Между сосен и берез,

   А зимой он спит в берлоге,

   От мороза пряча нос. ***( слайд 1)***

2. На овчарку он похож.

   Что не зуб - то острый нож!

   Он бежит, оскалив пасть,

   На овцу готов напасть. ***( слайд 2)***

– Как можно назвать этих животных?

3. Рыжий молокозавод

   День жует и ночь жует,

   Ведь траву не так легко

   Переделать в молоко. ***( слайд 3)***

4. Лежит замарашка  
  В щетинистой рубашке.  
  Хвост крендельком,  
  Нос пятачком. ***( слайд 4)***

5. Зёрнышки она клюёт.  
 Яйца вкусные несёт.  
 Слышно на всю улицу  
 Как кудахчет…***( слайд 5)***

– Почему животных поделили на диких и домашних?

– И как же появились домашние животные?

(*Презентация 2****.*** История )

**4.Физминутка**

**Динамическая пауза – игра.**  
– Я буду показывать животных. Ваша задача – когда я показываю дикое животное – присесть, домашнее – встать на цыпочки и поднять руки над головой.

(Из коробки достаются игрушки в виде животных.)

**5. Закрепление изучения материала**

- Ребята, давайте поиграем в интересную игру «Совет диких и домашних зверей». Представьте себе, что все мы звери.

Одни – домашние звери, а другие – дикие звери. (*Распределение ролей. Дети выбирают из коробки понравившуюся игрушку животного.* )

На свете жили домашние и дикие животные и вот однажды собрались они на большой совет, и между ними возник спор: Кому живётся лучше диким или домашним животным.

***Класс разбивается на 2 команды.***

– 1 команда - домашние животные;

- 2 команда - дикие животные.

( Каждый должен защитить своего животного, рассказать о его условиях жизни.)

. Таким образом, учащиеся закрепляют новый материал, и понятия дикие и домашние животные. При этом, учащиеся являются не просто зрителями, но и исследователями, активно включающимися в обучающий процесс: отгадывают загадки, решают проблемные ситуации, отвечают на сложные вопросы.

*Проблемный вопрос***:**определить особенности домашних и диких животных.

***Домашние животные:-*** человек кормит животных, заботится о них, лечит, если заболели; разводит домашних животных для своей пользы (для получения мяса, шерсти, молока, пуха, охраны жилища и т.д.); -живут в доме человека или около дома в надворных постройках (сараях); человек охраняет животных от врагов.

***Дикие животные*:** - живут в дикой природе, жилище строят себе самостоятельно, от врагов спасаются самостоятельно; - животные сами добывают пищу, если заболели, то лечат себя сами; - звери живут свободными в дикой природе, заботятся о себе сами.

**6. Работа с учебником.**

Учебник. С. 72-73 (читают дети)

Тетрадь. С. 50 №1 (работа в паре)

С.50 № 2 (устно)

**Физминутка для глаз**

С. 52 №4 (самостоятельно)

Дополнительные задания

С. 52 № 6

С. 53 № 7

**7. Итог урока**

Ребята, какие бы животные ни были, дикие или домашние, мы должны с вами помнить, что мы – люди, а они наши" братья меньшие". И они ждут от нас уважения, заботы о них, бережного отношения. В мире животных так много интересного, увлекательного. Больше читайте о них, смотрите фильмы, передачи, изучайте их повадки. С каждым разом вы будете ближе к ним и сможете понять язык животного мира. Помните, мы в ответе за тех кого приручили.

**8. Самооценка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Получил удовольствие |  | Узнал что-то новое |
| Ничего не понял | Я | Научился |
| Удивился |  | Расстроился |

- Соедините стрелочками, пожалуйста своё Я с подходящими для вас сегодня выражениями.

**9. Рефлексия**

**-** Вам есть что рассказать сегодня дома?

- Кто может себя похвалить?

- Кто может похвалить соседа?

**10. Домашнее задание**

Тетрадь. С.51 № 3