**Выступление на краевом профессиональном конкурсе «Лучший классный руководитель» в 2023 г.**

**Составитель: учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 14им. Г.К. Жукова с. Кривенковское Кулиш Суанда Владиславовна**

**( СЛАЙД !) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ:** Здравствуйте уважаемое жюри , участники конкурса, гости.

Меня зовут Кулиш Суанда Владиславовна. Я молодой педагог в МБОУ СОШ № 14, преподаю историю, обществознание и кубановедение. Хочу представить вашему вниманию

Воспитательный проект «Использование модели наставничества «учитель-ученик» при организации проектной-исследовательской деятельности в МБОУ СОШ № 14"

(СЛАЙД 2)

**Задачи:**Сегодня перед современной школой стоят задачи научить детей учиться, научить их думать, ставить цели и грамотно действовать в выбранном направлении. При этом получение знаний становится не самоцелью, а средством достижения поставленной цели.

В связи с этим традиционные подходы в образовании, направленные на усвоение учащимися в школе определенной суммы знаний и умений, теряют свое значение. На первый план выходят инновационные личностно-ориентированные методы и технологии обучения и воспитания.

**(СЛАЙД 3) .** 23 декабря 2013 года на совместном заседании Государственного совета РФ и Комиссии при Президенте РФ по мониторингу достижения целевых показателей социально- экономического развития В. В. Путин подчеркнул, что необходимо возрождать институт наставничества. С этого момента наставничество становится одним из приоритетов федеральной образовательной и кадровой политики.

 **( СЛАЙД 4) Что же такое наставничество И КАКОВА ЗАДАЧА УЧИТЕЛЯ НАСТАВНИКА** ?Наставничество – процесс передачи опыта и знаний от старших к младшим членам общества; форма взаимоотношений между учителем и учеником. Наставничество в широком смысле присуще всем формам обучения и системам образования. Главная задача учителя-наставника состоит в передаче способов работы, а не конкретных знаний, то есть акцент делается не на преподавание, а на учение.

**( СЛАЙД 5)** При реализации образовательной программы взаимодействие наставника и наставляемого ведётся не только в рамках урочной, но и во внеурочной деятельности: консультации по предметам, , устранение пробелов в знаниях обучающегося, беседы, знакомство с дополнительной литературой, с ресурсами Интернета по определённым темам, подготовка к конкурсам и олимпиадам, участие в конкурсах и олимпиадах, проектная деятельность, классные часы, внеурочная работа, подготовка к школьным и муниципальным мероприятиям, совместные походы на спортивные и культурные мероприятия.

( СЛАЙД 6). В своей педагогической деятельности реализую стандартную позиционную модель наставничества «учитель-ученик». Педагог транслирует знания, ученик их усваивает; всё это происходит в рамках отработанной классно-урочной и внеурочной деятельности.

**Целью** такой модели наставничества является раскрытие потенциала каждого наставляемого, формирование жизненных ориентиров у обучающихся, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого; развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций; создание условий для осознанного выбора профессии и формирование потенциала для построения успешной карьеры; разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

Одной из технологий, позволяющих эффективно реализовывать модель наставничества «учитель – ученик», является технология проектного обучения.

Проектная деятельность позволяет учителю осуществлять более индивидуальный подход к ребёнку. Работа над проектом с использованием модели наставничества «учитель-ученик» позволяет выстроить бесконфликтную педагогику, вместе с детьми вновь и вновь пережить вдохновение творчества, превратить образовательный процесс в результативную созидательную деятельность, способствует профессиональному и творческому росту учителя. При этом, конечно, изменяется роль учителя – из простого транслятора знаний он становится действительным наставником совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

Использование модели наставничества «учитель-ученик» в организации проектной деятельности даёт возможность дифференцированно и целенаправленно планировать работу на основе выявленных потенциальных возможностей обучающихся, развивать их творческий потенциал; отслеживать динамику развития исследовательских компетенций каждого обучающего.

Почему я решила раскрыть наставничество в проектной исследовательской деятельности?

В прошлом учебном году многие учащиеся моей школы решили выбрать меня в качестве своего научного руководителя. Наша совместная работа с ребятами позволила им защитить свои индивидуальные проекты на хорошие отметки.

Одна из моих учениц 10 класса Сулла Даниэла с которой мы так же совместно писали работу, решили не останавливаться на проекте лишь в рамках школыТема ее проекта « Эвтаназия- счастливая смерть».

Эта тема меня заинтересовала. Нам пришлось углубиться в нее с точки зрения психологии, медицины, правого аспекта. И наш труд дал свои результаты.

Мы решили попробовать свои силы в муниципальной научно-практической конференции « Школа. Наука. Будущее.» где Даниэла успешно выступила и заняла 2 место.

После конференции нас пригласили на муниципальный этап конкурса научных проектов «Эврика» Даниэлу в качестве участника, где она стала призером. Ну а меня в качестве члена жюри, что для меня было впервые. Для себя я получила колоссальный опыт в проектно-исследовательской деятельности .

В апреле 2023 на конференции «Традиции и новаторство в современном образовании» проходившей в городе Туапсе на базе филиала ростовского государственного университета путей сообщения моя наставляемая заняла 1 место , за что была награждена Дипломом, графическим планшетом и денежным призом.

И я настолько воодушевилась проделанной мной работой, что с этого учебного года сама решила вызваться вести в своей школе проектную деятельность.

Надеюсь, что и в этом учебном году у нас так же будут награды и достижения!

Мои учащиеся уже подходят со своими идеями, которые хотят реализовать, ну я им в этом с удовольствием помогу и направлю.

На мой взгляд, используя модель наставничества «учитель – ученик» при реализации проектной технологии, я смогла активизировать в ребятах интерес к исследованию и проектированию, стремление активно участвовать в различных конкурсах школьного, муниципального и Всероссийского уровней, проводимых в урочное и внеурочное время

На сегодняшний день в системе образования появляется множество новейших методов, меняются задачи и цели обучения. Современный образовательный процесс немыслим без поиска новых, более эффективных технологий, одной из которых является технология наставничества.

Подводя итог сказанному, хочется отметить: ключевым направлением в работе, должно стать содействие закреплению успешного опыта наставничества и дальнейшего внедрения данной технологии в практику. Для работы нашей гимназии это очень важно.