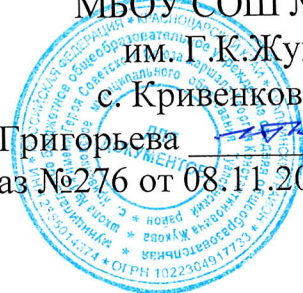


СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МБОУ СОШ № 14
им. Г.К.Жукова
с. Кривенковское
Протокол №3
от 08.11.2024г.

УТВЕРДЕНО
Директор
МБОУ СОШ № 14
им. Г.К.Жукова
с. Кривенковское
И.В. Григорьева
Приказ №276 от 08.11.2024г.



**Положение
об организации работы учителя-дефектолога
МБОУ СОШ №14 им. Г.К. Жукова с. Кривенковское**

1. Общее положение

Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании» N 273-ФЗ 29 декабря 2012 года, на основании действующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897;
- Приказа Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 6 октября 2009 г. № 373;
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067) ;
- Письма Минобрнауки РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования» ;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

- Постановление Правительства РФ от 3 апреля 2003 г. N 191 "О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников образовательных учреждений" (с изменениями от 1 февраля 2005 г.).

2. Цель деятельности учителя-дефектолога:

- 2.1 Своевременная помощь детям с ОВЗ при освоении программного минимума содержания образования в условиях образовательного учреждения;
- 2.2 Коррекция развития познавательной сферы обучающихся с ОВЗ в динамике образовательного процесса.

3. Задачи деятельности учителя-дефектолога:

- 3.1 Выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация трудностей, обучающихся;
- 3.2 Определение причин и механизмов нарушений в развитии каждого обучающегося;
- 3.3 Разработка программ развития в условиях взаимодействия педагогов психолого- педагогического консилиума школы;
- 3.4 Динамическое изучение психического и речевого развития обучающихся, контроль над соответствием программы обучения за реальными достижениями и уровнем развития обучающихся;
- 3.5 Проведение индивидуальных, групповых коррекционных занятий с детьми, испытывающими трудности в овладении программного материала;
- 3.6 Консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями обучающегося.

4. Направления деятельности учителя-дефектолога:

4.1. Диагностическое направление:

- индивидуальная диагностика детей с ОВЗ и детей с трудностями в обучении (по запросу);
- динамическое наблюдение за развитием обучающегося;
- распределение детей на группы по ведущему дефекту;
- определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на обучающегося.

4.2. Коррекционное направление:

- системное коррекционное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающихся в динамике образовательного процесса;
- преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе реализации коррекционных программ в условиях взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса;
- коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ.

4.3. Аналитическое направление:

- сравнение и обработка результатов успешности программ коррекционных занятий с учетом анализа результатов.

4.4. Консультативно-просветительское и профилактическое направление:

- оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения, обучающихся с ОВЗ;
- разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, подготовка и включение родителей в коррекционно-образовательный процесс.

4.5. Организационно-методическое направление:

- участие в подготовке и проведении ППк, методических объединениях, педагогических советах, оформлении документации педагога-дефектолога.

5. Организация деятельности работы учителя-дефектолога:

5.1. Зачисление на занятия осуществляется на основе комплексной диагностики

- изучения детей в индивидуальной и групповой деятельности с 1.09 - 01.10. Итоговое диагностическое обследование проводится с 01.05. - 31.05. ежегодно. Учитель – дефектолог планирует индивидуально-коррекционные занятия, направленные на развитие отдельных психических функций (пространственный гнозис, внимание, сенсомоторное развитие, тактильно-двигательное восприятие и др.) и коррекцию выявленных нарушений у детей. Выпуск может производиться по окончанию учебного года, в случае успешной коррекции познавательных и речевых процессов, обучающихся с ОВЗ.

5.2. Основной формой дефектологической работы являются групповые и индивидуальные занятия. Продолжительность индивидуальных коррекционных занятий 20-25 минут. Перерыв между индивидуальными занятиями 5-10 минут. Продолжительность групповых коррекционных занятий 35-40 минут (академический час). Перерывы между фронтальными занятиями составляют 10-15 минут.

5.3. Коррекционные занятия могут проводиться как в основное учебное время, так и во второй половине дня, в соответствии с расписанием. По договоренности с администрацией учреждения и учителями классов специалисты могут брать обучающихся на занятия с некоторых уроков (музыка, технология, изобразительное искусство и других уроков с меньшей интеллектуальной нагрузкой), исходя из особенностей развития обучающихся, которым рекомендована частая смена различных видов деятельности и переключаемости, в связи с особенностями поведенческого и эмоционального состояния, для более эффективной интеллектуальной работы в дальнейшем.

5.4. Недельная нагрузка учителя-дефектолога составляет 20 астрономических часов на 1 ставку при пятидневной рабочей неделе, которые направлены на:

- проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных, групповых);
- изучение деятельности детей в процессе их взаимодействия со сверстниками, в ходе проведения уроков и занятий;
- консультативную работу с педагогами и родителями;
- участие и подготовку ППк, методических объединений, педсоветов. Время перемен входит в рабочее время учителя-дефектолога и может использоваться для проверки работ обучающихся, выполненных ими на занятии, для подготовки к следующему занятию и др.;
- консультативная работа, посещение уроков и оформление документации.

5.5. Занятия с учителем-дефектологом проводятся по расписанию, составляемому самостоятельно специалистом с учетом учебного расписания, согласуются с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждаются в специальном порядке директором школы.

5.6. На каждую группу обучающихся у учителя - дефектолога имеется рабочая программа на учебный год групповых и индивидуальных занятий.

5.7. Темы (содержание) групповых и индивидуальных занятий отражаются в журнале учета коррекционных занятий у учителя - дефектолога (приложение 1).

6. Руководство деятельностью учителя-дефектолога

6.1. Общее руководство работой учителя - дефектолога и осуществляется директором школы.

6.2. Директор школы:

- назначает на должность учителя-дефектолога лицо, имеющее высшее специальное образование в порядке, предусмотренном законодательством РФ;
- создает условия для проведения коррекционной работы, в том числе обеспечивает дефектологический кабинет специальным оборудованием и методической литературой, диагностическим инструментарием и дидактическим материалом.

6.3. Учитель-дефектолог

- подчиняется непосредственно директору школы;
- исполняет обязанности, установленные инструкцией.

6.4 Обязанности по контролю и руководству за организацией и проведением коррекционных занятий, ведением документации возлагаются на заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

7. Учитель -дефектолог имеет в наличии и ведет следующую документацию:

7.1. Положение об организации работы учителя -дефектолога;

7.2. Должностная инструкция учителя -дефектолога;

7.3. План работы на учебный год учителя -дефектолога;

7.4. Отчет о результатах коррекционно-развивающего обучения за учебный год;

- 7.5. Расписание коррекционных занятий, утвержденное директором;
- 7.6. Журнал консультативной работы учителя-дефектолога;
- 7.7. Журнал индивидуальных /подгрупповых коррекционных занятий (приложение 2);
- 7.8. Списки обучающихся, нуждающихся в занятиях с учителем-дефектологом (приложение 3);
- 7.9. Списочный состав коррекционных групп (приложение 4);
- 7.10. Карта динамического развития обучающегося (приложение 5);
- 7.11. Программы по коррекции и развитию познавательной сферы у обучающихся с ОВЗ;
- 7.12. Подборка диагностического инструментария и перечень методической литературы.

Утверждаю
 Директор МБОУ СОШ №14
 им. Г.К. Жукова с. Кривенковское
 И.В.Григорьева
 «5» ноября 2024г.



**Циклограмма работы
 учителя-дефектолога Макаровой Ольги Николаевны
 в МБОУ СОШ №14 им. Г.К. Жукова с. Кривенковское
 на 2024 - 2025 учебный год**

День недели	Время	Содержание работы	Организационная работа с детьми	Всего часов
Понедельник	8.50 – 9.30	Подгрупповая работа 1 группа(6 чел.)	Подготовка, смена дидактического материала, сопровождение детей	3 часа
	9.45-10.25	Индивидуальная работа (на дому)		
	11.35-11.55	Индивидуальная работа		
	12.00-12.20	Индивидуальная работа		
Среда	10.40-11.20	Индивидуальная работа (на дому)	Подготовка, смена дидактического материала, сопровождение детей	3 часа
	12.25-12.45	Индивидуальная работа		
	12.50-13.10	Индивидуальная работа		
	13.20-14.20	Консультирование педагогов, родителей (индивидуально) <i>Методическая работа. Оформление документации.</i>		
Четверг	10.40-11.00	Индивидуальная работа	Подготовка, смена дидактического материала, сопровождение детей	2 часа
	11.05-11-25	Индивидуальная работа		
Пятница	8.50 – 9.10	Индивидуальная работа	Подготовка, смена дидактического материала, сопровождение детей	3 часа
	9.45-10.25	Подгрупповая работа 2 группа(5 чел.)		
	11.35-11.55	Индивидуальная работа		
	12.00-12.20	Индивидуальная работа		
	13.15-13.35	Индивидуальная работа		
Итого				11 часов

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №14
им. Г.К. Жукова с. Кривенковское
И.В. Григорьева
«5» *календарь* 2024г.



Перспективный план работы

учителя-дефектолога Макаровой Ольги Николаевны на 2024-2025 учебный год

Цели и задачи:

1. *Обеспечение оптимальных условий для развития личности ребенка путем создания:*

- климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;
- развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ребенок может отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам;
- ситуации достижения успеха во внеучебной и учебной деятельности.

2. *Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности ребенка и взрослого:*

- опора на личный опыт ученика;
- обеспечение близкой и понятной цели деятельности;
- индивидуальный подход к ребенку;
- использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей).

3. *Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей деятельности:*

- стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
- использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности ребенка.

№ п/п	ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	СОДЕРЖАНИЕ	СРОКИ
1.	Организационная	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка кабинета - Составление графика работы - Составление списка детей, зачисленных на индивидуальные занятия - Составление годового плана - Составление расписания коррекционно-развивающих занятий - Составление календарно – тематического планирования 	ноябрь
2.	Диагностическая	<p>Изучение медико-психолого-педагогической документации обучающихся</p> <p>Первичная диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; - изучение уровня умственного развития; - определение особенностей познавательной и учебной деятельности; - определение приемов индивидуальной работы в процессе учебной деятельности. <p>Отслеживание динамики развития обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление планомерного наблюдения за развитием ребенка в условиях коррекционного обучения. 	ноябрь
3.	Коррекционно-педагогическая	<p>1. Коррекция имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности обучающихся в форме индивидуальных занятий.</p> <p>2. Направления коррекционной работы:</p> <p>а) сенсомоторное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного анализа и пространственного восприятия; - развитие тактильных ощущений; - развитие умения организации и контроля простейших двигательных 	январь май в течение года
			в течение года

	<p>программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие тонкости и целенаправленности движений; - развитие кинестетических основ движения; - развитие межполушарного взаимодействия; <p>б) формирование пространственных представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения ориентировки в схеме собственного тела; - формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса); - формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга); - развитие пространственного праксиса; - развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов; <p>в) развитие мнемических процессов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; - произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; - развитие тактильной и кинестетической памяти; <p>г) развитие межанализаторных систем, их взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие слухо - моторной координации; - развитие зрительно-моторной координации; - развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации; <p>д) формирование функции программирования и контроля собственной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - регуляция простейших двигательных актов; - формирование умения ориентировки в задании; - формирование умения планировать этапы выполнения задания; - формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; - формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате; <p>е) формирование навыка письма;</p>	<p>в течение года</p>
--	---	-----------------------

		ж) формирование навыка чтения.	
4.	Методическая	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в работе школьного ПШк, педсоветах, семинарах, вебинарах, курсовой подготовке. - Отслеживание и изучение новинок методической литературы, интернет- ресурсов. - Оснащение кабинета методическими, дидактическими пособиями. - Пополнение школьного сайта на странице учителя – дефектолога 	в течение года
5.	Консультативная	<p style="text-align: center;">Работа с педагогами</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение коррекционно-педагогической работы в тесном сотрудничестве с учителями, специалистами школы. <p style="text-align: center;">Работа с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение индивидуальных бесед, консультаций - Приглашение родителей на индивидуальные занятия 	в течение года
		- «Подведение итогов коррекционно-развивающего обучения за 2024-2025 учебный год». Рекомендации родителям на летний период».	май