

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом

МБОУ СОШ № 14

им. Г.К.Жукова

с. Кривенковское

Протокол №3

от 08.11.2024г.

УТВЕРДЕНО

Директор

МБОУ СОШ № 14

им. Г.К.ЖУКОВА

с. Кривенковское

И.В. Григорьева

Приказ №276 от 08.11.2024г.



Положение
об организации работы учителя-дефектолога
МБОУ СОШ №14 им. Г.К. Жукова с. Кривенковское

1. Общее положение

Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании» N 273-ФЗ 29 декабря 2012 года, на основании действующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897;
- Приказа Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 6 октября 2009 г. № 373;
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067);
- Письма Минобрнауки РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

- Постановление Правительства РФ от 3 апреля 2003 г. N 191 "О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников образовательных учреждений" (с изменениями от 1 февраля 2005 г.).

2. Цель деятельности учителя-дефектолога:

- 2.1 Своевременная помощь детям с ОВЗ при освоении программного минимума содержания образования в условиях образовательного учреждения;
- 2.2 Коррекция развития познавательной сферы обучающихся с ОВЗ в динамике образовательного процесса.

3. Задачи деятельности учителя-дефектолога:

- 3.1 Выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация трудностей, обучающихся;
- 3.2 Определение причин и механизмов нарушений в развитии каждого обучающегося;
- 3.3 Разработка программ развития в условиях взаимодействия педагогов психолого- педагогического консилиума школы;
- 3.4 Динамическое изучение психического и речевого развития обучающихся, контроль над соответствием программы обучения за реальными достижениями и уровнем развития обучающихся;
- 3.5 Проведение индивидуальных, групповых коррекционных занятий с детьми, испытывающими трудности в овладении программного материала;
- 3.6 Консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями обучающегося.

4. Направления деятельности учителя-дефектолога:

4.1. Диагностическое направление:

- индивидуальная диагностика детей с ОВЗ и детей с трудностями в обучении (по запросу);
- динамическое наблюдение за развитием обучающегося;
- распределение детей на группы по ведущему дефекту;
- определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на обучающегося.

4.2. Коррекционное направление:

- системное коррекционное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающихся в динамике образовательного процесса;
- преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе реализации коррекционных программ в условиях взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса;
- коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ.

4.3. Аналитическое направление:

- сравнение и обработка результатов успешности программ коррекционных занятий с учетом анализа результатов.

4.4. Консультативно-просветительское и профилактическое направление:

- оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения, обучающихся с ОВЗ;
- разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, подготовка и включение родителей в коррекционно-образовательный процесс.

4.5. Организационно-методическое направление:

- участие в подготовке и проведении ИПк, методических объединениях, педагогических советах, оформлении документации педагога-дефектолога.

5. Организация деятельности работы учителя-дефектолога:

5.1. Зачисление на занятия осуществляется на основе комплексной диагностики

- изучения детей в индивидуальной и групповой деятельности с 1.09 - 01.10. Итоговое диагностическое обследование проводится с 01.05. - 31.05. ежегодно. Учитель – дефектолог планирует индивидуально-коррекционные занятия, направленные на развитие отдельных психических функций (пространственный гнозис, внимание, сенсомоторное развитие, тактильно-двигательное восприятие и др.) и коррекцию выявленных нарушений у детей. Выпуск может производиться по окончании учебного года, в случае успешной коррекции познавательных и речевых процессов, обучающихся с ОВЗ.

5.2. Основной формой дефектологической работы являются групповые и индивидуальные занятия. Продолжительность индивидуальных коррекционных занятий 20-25 минут. Перерыв между индивидуальными занятиями 5-10 минут. Продолжительность групповых коррекционных занятий 35-40 минут (академический час). Перерывы между фронтальными занятиями составляют 10-15 минут.

5.3. Коррекционные занятия могут проводиться как в основное учебное время, так и во второй половине дня, в соответствии с расписанием. По договоренности с администрацией учреждения и учителями классов специалисты могут брать обучающихся на занятия с некоторых уроков (музыка, технология, изобразительное искусство и других уроков с меньшей интеллектуальной нагрузкой), исходя из особенностей развития обучающихся, которым рекомендована частая смена различных видов деятельности и переключаемости, в связи с особенностями поведенческого и эмоционального состояния, для более эффективной интеллектуальной работы в дальнейшем.

5.4. Недельная нагрузка учителя-дефектолога составляет 20 астрономических часов на 1 ставку при пятидневной рабочей неделе, которые направлены на:

- проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных, групповых);
- изучение деятельности детей в процессе их взаимодействия со сверстниками, в ходе проведения уроков и занятий;
- консультативную работу с педагогами и родителями;
- участие и подготовку ИПк, методических объединений, педсоветов. Время перемен входит в рабочее время учителя-дефектолога и может использоваться для проверки работ обучающихся, выполненных ими на занятии, для подготовки к следующему занятию и др.;
- консультативная работа, посещение уроков и оформление документации.

5.5. Занятия с учителем-дефектологом проводятся по расписанию, составляемому самостоятельно специалистом с учетом учебного расписания, согласуются с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждаются в специальном порядке директором школы.

5.6. На каждую группу обучающихся у учителя - дефектолога имеется рабочая программа на учебный год групповых и индивидуальных занятий.

5.7. Темы (содержание) групповых и индивидуальных занятий отражаются в журнале учета коррекционных занятий у учителя - дефектолога (приложение1).

6. Руководство деятельностью учителя-дефектолога

6.1.Общее руководство работой учителя - дефектолога и осуществляется директором школы.

6.2. Директор школы:

- назначает на должность учителя-дефектолога лицо, имеющее высшее специальное образование в порядке, предусмотренном законодательством РФ;
- создает условия для проведения коррекционной работы, в том числе обеспечивает дефектологический кабинет специальным оборудованием и методической литературой, диагностическим инструментарием и дидактическим материалом.

6.3. Учитель-дефектолог

- подчиняется непосредственно директору школы;
- исполняет обязанности, установленные инструкцией.

6.4 Обязанности по контролю и руководству за организацией и проведением коррекционных занятий, ведением документации возлагаются на заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

7. Учитель -дефектолог имеет в наличии и ведет следующую документацию:

- 7.1.** Положение об организации работы учителя -дефектолога;
- 7.2.** Должностная инструкция учителя -дефектолога;
- 7.3.** План работы на учебный год учителя -дефектолога;
- 7.4.** Отчет о результатах коррекционно-развивающего обучения за учебный год;

- 7.5. Расписание коррекционных занятий, утвержденное директором;
- 7.6. Журнал консультативной работы учителя-дефектолога;
- 7.7. Журнал индивидуальных /подгрупповых коррекционных занятий (приложение 2);
- 7.8. Списки обучающихся, нуждающихся в занятиях с учителем-дефектологом (приложение 3);
- 7.9. Списочный состав коррекционных групп (приложение 4);
- 7.10. Карта динамического развития обучающегося (приложение 5);
- 7.11. Программы по коррекции и развитию познавательной сферы у обучающихся с ОВЗ;
- 7.12. Подборка диагностического инструментария и перечень методической литературы.