

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №14
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА МАРШАЛА ГЕОРГИЯ
КОНСТАНТИНОВИЧА ЖУКОВА С.КРИВЕНКОВСКОЕ ТУАПСИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

Принята на заседании
Педагогического совета
От «07» июля 2025 г.
Протокол № 11

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №14
И.В. Григорьева
---Приказ № 1657/14 от 07.07.25---



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ ПО ВОЛЕЙБОЛУ
«ЭЙС»

Уровень программы: ознакомительный базовый

Срок реализации программы: 1 год (72 часа)

Возрастная категория: от 11 до 16 лет

Состав группы: до 20 человек

Форма обучения: очная, очно-заочная, дистанционная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется: на бюджетной основе

ID – номер Программы в Навигаторе: _____

Автор-составитель:
Тишакова Мария Борисовна
Педагог дополнительного образования

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.

1.1. Пояснительная записка

Направленность.

Программа «Эйс» (прямой удар) по волейболу имеет физкультурно-спортивную направленность и способствует развитию физических качеств, укреплению здоровья, активной занятости учащихся в свободное от учёбы время.

Актуальность.

Волейбол характеризуется простотой правил и оборудования, высоким оздоровительным эффектом. Благодаря своей доступности и эмоциональности волейбол является средством активного отдыха.

Реализация данной программы восполняет недостаток двигательной активности, имеющийся у учащихся, связанный с высокой учебной нагрузкой. Игра в волейбол благотворно воздействует на все системы организма.

Педагогическая целесообразность.

Занятия волейболом позволяют решить проблему занятости свободного времени детей, способствуют формированию физических качеств, пробуждению интереса учащихся к новой деятельности в области физической культуры и спорта.

Адресат программы.

Данный возрастной этап 11-16 лет (подростковый) является «переходом» от детства к взрослости и считается «кризисным». Характерные особенности подросткового периода – это стремление к самовоспитанию, полная определенность склонностей и профессиональных интересов.

В этом возрасте происходит интенсивный рост и увеличение размеров тела, быстро нарастает и развивается мышечная система. Продолжается совершенствование моторных (двигательных) способностей. Высокими темпами улучшаются отдельные координационные способности (в метаниях на меткость и на дальность), силовые и скоростно-силовые способности.

Уровень, объем и сроки реализации программы.

Программа «Эйс» рассчитана на 1 год обучения и составляет 72 часа в год.

Форма обучения.

Форма обучения по программе «Эйс» - очная. Формы организации деятельности: в парах, работа по подгруппам, групповая.

Формы проведения занятий: игра, беседа, эстафеты, тренировочные занятия, соревнования.

Режим занятий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 учебному часу, всего 72 часа в год.

Особенности организации образовательного процесса.

Организация деятельности по данной программе в объединении предусматривает групповые, подгрупповые занятия и занятия в парах. Группа формируется в количестве 15 до 20 человек. Принимаются желающие, имеющие допуск к физкультурно-оздоровительным занятиям, имеющие или не имеющие специальных навыков в игре волейбол с 11-летнего возраста.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы.

Укрепление и сохранение здоровья учащихся, повышение их уровня физической подготовленности посредством игры в волейбол, организация активного досуга подростков.

Предметные задачи:

- познакомить с историей игры в волейбол;
- изучить правила игры в волейбол;
- научить самостоятельно планировать свою деятельность;
- обучить основным техническим и тактическим приёмам игры в волейбол.

Метапредметные задачи:

- развить ловкость рук, быстроту реакции;
- сформировать навык игры в волейбол;
- сформировать интерес к избранному виду спорта.

Личностные задачи:

- воспитать волевые качества;
- воспитать стойкий интерес к занятиям игры в волейбол;
- ориентировать на здоровый образ жизни.

1.3 Содержание программы.

Учебный план

№	Разделы	кол-во часов		
		всего	теория	практ
1	Вводное занятие	1	1	-
2	Основы знаний	4	1	1
3	Общая физическая подготовка (ОФП)	10	-	10
4	Техническая и тактическая подготовка (ТПП)	48	-	48
5	Специальная физическая подготовка (СФП)	10	-	10
6	Итоговое занятие	1		1
	Итого:	72	2	70

Содержание учебного плана:

1. Вводное занятие.

Теория: Введение в образовательную программу. Инструктаж ТБ.

2. Основы знаний.

Теория: Этапы развития волейбола. Волейбол в России. Правила волейбола. Предупреждение травматизма.

Практика: Оказание первой помощи при травмах. Правила безопасности при игре в волейбол на спортивной площадке.

3. Общая физическая подготовка (ОФП).

Практика: Спортивные подвижные игры. Упражнения в ходьбе, беге и прыжках. Упражнения для развития выносливости. Упражнения для развития координации движений, равновесия. Упражнения для развития силы. Упражнения для развития скоростно-силовых качеств. Упражнения для развития гибкости. Упражнения на расслабление. Упражнения для развития мышц корпуса. Подвижные игры на развитие физических качеств.

4. Техническая и тактическая подготовка.

Практика: Поддача. Прием подачи. Атакующий удар. Нападающий удар. Блок, прием мяча, защита. Распределение игроков. Тактика удара. Тактические действия подающего. Групповые и командные тактические действия в нападении. Система движений (подготовительная, основная, заключительная). Стойки и перемещение. Тактика защиты и страховка. Командные действия в защите. Оценка игровой обстановки. Тактическое мышление игрока. Тактические комбинации. Результативность нападающих игроков. Расположение блокирующих соперника. Передача вдоль сетки, из глубины площадки. Скрытые и обманные передачи. Расстановка при приеме подач. Учебная игра.

5. Специальная физическая подготовка.

Практика: Упражнения для отработки подач. Упражнения для отработки нападающего удара. Упражнения для отработки блокирования. Упражнения для совершенствования тактики передачи мяча. Упражнения для совершенствования тактики нападающих ударов. Упражнения для совершенствования тактики защиты. Разыгрывание мяча в комбинации. Комбинированные упражнения. Учебно-тренировочные игры: 6х6, 5х5, 4х4. Контрольные игры. Соревнования.

6. Итоговое занятие.

Практика: Подведение итогов. Награждение. Инструктаж по ТБ.

1.4 Планируемые результаты.

Предметные результаты.

По окончании реализации программы, учащиеся будут:

- знать этапы развития и историю игры в волейбол;
- знать правила игры в волейбол;
- знать основные технические и тактические приёмы игры в волейбол;
- уметь самостоятельно планировать свою деятельность;
- уметь играть в волейбол;

Метапредметные результаты.

- сформирован навык игры в волейбол;
- сформирован интерес к избранному виду спорта.

Личностные результаты.

- сформированы волевые качества;

- сформирован стойкий интерес к занятиям игры в волейбол;
- учащиеся ориентированы на здоровый образ жизни.
- : Этапы развития волейбола. Волейбол в России. Правила волейбола. Предупреждение травматизма.
- **Практика:** Оказание первой помощи при травмах. Правила безопасности при игре в волейбол на спортивной площадке.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.

2.1 Календарный учебный график.

п/п №	Наименование тем и разделов	Всего	Форма проведения	Форма контроля/аттестации	дата
1	Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ.	1	Эвристическая беседа	Опрос. Входящая аттестация	
2	Этапы развития волейбола. Волейбол в России. Правила волейбола. Предупреждение травматизма.	1	Презентация	Пед. наблюдение	
3	Оказание первой помощи при травмах. Правила безопасности при игре в волейбол на спортивной площадке.	1	практическое занятие,	Пед. анализ	
4	Подвижные спортивные игры	1	практическое занятие,	Пед. наблюдение	
5	Правила безопасности при игре в волейбол	1	практическое занятие,	Пед. наблюдение	
6	Упражнения в ходьбе, беге и прыжках. Игра в волейбол.	1	практическое занятие	наблюдение	
7	Спортивная игра пионербол	1	соревнование	Пед. анализ	
8	Упражнения на развитие быстроты. Игра в волейбол.	1	практическое занятие	Пед. наблюдение	
9	Спортивная игра пионербол	1	соревнование	Пед. анализ	
10	Упражнения для развития выносливости. Игра в волейбол.	1	практическое занятие	наблюдение	
11	Эстафеты	1	соревнование	Пед. анализ	
12	Подвижные игры на развитие физических качеств.	1	игра, соревнование	Пед. наблюдение	
13	Упражнения для развития силы и скоростно-силовых качеств. Игра в волейбол.	1	практическое занятие	Пед. наблюдение	
14	Упражнения для развития мышц корпуса. Игра в волейбол.	1	практическое занятие	Пед. наблюдение	

15	Эстафеты	1	соревновани е	Пед. анализ	
16	Подача. Прием подачи.	1	практическо е занятие	Пед.наблюдени е	
17	Атакующий удар.	1	практическо е занятие	Пед. наблюдение	
18	Нападающий удар.	1	практическо е занятие	Пед. наблюдение	
19	Блок, прием мяча, защита.	1	практическо е занятие	Пед. наблюдение	
20	Распределение игроков. Тактика удара.	1	практическо е занятие	Пед. наблюдение	
21	Учебная игра. Тактика удара.	1	практическо е занятие	Пед. анализ	
22	Тактические действия подающего.	1	практическо е занятие	Пед. наблюдение	
23	Учебная игра	1	практическо е занятие	Пед. наблюдение	
24	Групповые и командные тактические действия в нападении.	1	практическо е занятие	Пед. наблюдение	
25	Учебная игра	1	практическо е занятие	Пед. наблюдение	
26	Групповые и командные тактические действия в нападении.	1	практическо е занятие	Пед. наблюдение	
27	Учебная игра	1	практическо е занятие	Пед. наблюдение	
28	Система движений (подготовительная, основная, заключительная).	1	практическо е занятие	Пед. наблюдение	
29	Учебная игра	1	практическо е занятие	Пед. анализ	
30	Система движений (подготовительная, основная, заключительная).	1	практическо е занятие	Промежуточн ая аттестация	
31	Стойки и перемещение. Учебная игра.	1	практическо е занятие	Пед. наблюдение	
32	Стойки и перемещение. Учебная игра.	1	практическо е занятие	Пед. наблюдение	
33	Учебная игра	1	практическо е занятие	Пед. наблюдение	
34	Тактика защиты и страховка.	1	практическо е занятие	Пед. наблюдение	
35	Учебная игра	1	практическо е занятие	Пед. наблюдение	

36	Учебная игра	1	практическое занятие	Пед. наблюдение	
37	Учебная игра	1	практическое занятие	Пед. наблюдение	
38	Учебная игра	1	практическое занятие	Пед. наблюдение	
39	Командные действия в защите.	1	Практическое занятие	Пед. анализ	
40	Учебная игра	1	практическое занятие	Пед. анализ	
41	Учебная игра	1	практическое занятие	Пед. анализ	
42	Учебная игра	1	практическое занятие	Пед. анализ	
43	Учебная игра	1	практическое занятие	Пед. наблюдение	
44	Оценка игровой обстановки.	1	практическое занятие	Пед. анализ	
45	Учебная игра	1	практическое занятие	Пед. наблюдение	
46	Учебная игра	1	практическое занятие	Пед. наблюдение	
47	Учебная игра	1	практическое занятие	Пед. наблюдение	
48	Учебная игра	1	практическое занятие	Пед. наблюдение	
49	Тактическое мышление игрока.	1	практическое занятие	Пед. анализ	
50	Учебная игра	1	практическое занятие	Пед. наблюдение	
51	Тактические комбинации.	1	практическое занятие	Пед. анализ	
52	Учебная игра	1	практическое занятие	Пед. наблюдение	
53	Результативность нападающих игроков.	1	практическое занятие	Пед. анализ	
54	Учебная игра	1	практическое занятие	Пед. наблюдение	
55	Расположение блокирующих соперника.	1	практическое занятие	Пед. анализ	
56	Учебная игра	1	практическое занятие	Пед. наблюдение	
57	Учебная игра	1	практическое занятие	Пед. наблюдение	
58	Передача вдоль сетки, из глубины площадки.	1	практическое занятие	Пед. анализ	
59	Учебная игра	1	практическое занятие	Пед. наблюдение	
60	Учебная игра	1	практическое занятие	Пед. наблюдение	
61	Учебная игра	1	практическое	Пед.	

			е занятие	наблюдение	
62	Учебная игра	1	практическое занятие	Пед. наблюдение	
63	Упражнения для отработки подач.	1	практическое занятие	Пед. наблюдение	
64	Упражнения для отработки нападающего удара.	1	практическое занятие	Пед. наблюдение	
65	Упражнения для отработки блокирования.	1	практическое занятие	Пед. наблюдение	
66	Упражнения для совершенствования тактики передачи мяча.	1	практическое занятие	Пед. наблюдение	
67	Упражнения для совершенствования тактики нападающих ударов.	1	практическое занятие	Пед. наблюдение	
68	Эстафеты волейбольных передач. Игра	1	практическое занятие	Пед. наблюдение	
69	Разыгрывание мяча в комбинации.	1	практическое занятие	Пед. анализ	
70	Соревнования.	1	соревнование	Пед. анализ	
71	Учебно-тренировочная игра	1	практическое занятие	Пед. анализ	
72	6. Итоговое занятие. ТБ.	1	практическое занятие	Итоговая аттестация	
	Итого:	72			

2.2 Условия реализации программы.

Характеристика помещения, используемого для реализации программы объединения «ЭЙС» по волейболу, соответствует СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Перечень инвентаря из расчета на группу в количестве 12 - 15-ти человек:

мячи волейбольные	6 шт.
скамейки	4 шт.
маты	2 шт.
скакалки	15 шт.
сетка волейбольная	1 шт.
мячи набивные	6 шт.
секундомер	1 шт.
свисток	1 шт.

Кадровое обеспечение.

Для реализации программы «ЭЙС» педагог должен иметь высшее или среднее спортивное педагогическое образование, знания, умения и навыки игры в волейбол. Требования к педагогическому стажу работы и квалификационной категории педагога не предъявляются.

Педагог Лавриков Владимир Николаевич, имеет средне-специальное образование. Педагогический стаж работы 40 лет. Стаж работы в дополнительном образовании-3 года.

Основными направлениями деятельности педагога являются:

- ✓ организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- ✓ организация досуговой деятельности учащихся;
- ✓ обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения, развития и воспитания;
- ✓ педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;

Педагог должен обладать следующими компетентностями:

- ✓ профессиональная компетентность;
- ✓ информационная компетентность;
- ✓ коммуникативная компетентность;
- ✓ правовая компетентность.

Педагог должен владеть:

- ✓ технологиями работы с одаренными учащимися;
- ✓ технологиями работы в условиях реализации программ инклюзивного образования;
- ✓ умением работать с девиантными, социально запущенными детьми, в том числе имеющими отклонения в социальном поведении.

2.3 Формы аттестации.

Для отслеживания результативности обучения по программе используются следующие методы:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов тестирования, бесед, участия в мероприятиях, активности учащихся на занятиях и т.п.;
- педагогический мониторинг журналов учета посещаемости, уровней усвоения учащимся ЗУН по программе – допустимый (1), общий (2), оптимальный (3), продвинутый (4).
- мониторинг личностного развития;

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

- ✓ С целью определения изменения уровня развития учащихся на начало и конец срока реализации программы проводится входящая и итоговая аттестация в форме сдачи контрольных нормативов по физической и тактической подготовке.
- ✓ С целью определения уровня усвоения программы в конце первого полугодия проводится промежуточная аттестация.

2.4 Оценочные материалы.

Диагностическая карта оценки ЗУН и социально-коммуникативного развития учащихся объединения «Волейбол»

№ п/п	Фамилия, имя	знание этапов развития и истории игры в волейбол	знание правил игры в волейбол	знание основных тактических приёмов игры в волейбол	навык в организации и проведении учебно-тренировочных занятий и	выполнение нормативов по ФП	выполнение нормативов по ТП	умение слушать и слышать педагога	соблюдение нравственных норм и правил поведения
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
....									

0 баллов – критерий не проявляется; **1 балл** – критерий проявляется редко, в минимальном объеме; **2 балла** – критерий проявляется часто, в достаточном объеме; **3 балла** – критерий проявляется постоянно, в полном объеме.

2.5. Методические материалы

Для работы по программе используются следующие методы обучения:

- словесный;
- наглядный;
- практический;
- вербальный,
- объяснительный,
- рефлексивный
- иллюстративный,
- практический,
- игровой,
- репродуктивный,
- обобщающий,
- соревновательный.

Воспитательные методы:

- убеждение;
- отработка;
- поощрение;

- упражнения;
- стимулирование;
- мотивация.

Используются следующие виды технологий:

- групповое и индивидуальное обучение;
- коллективное обучение;
- дифференцированное обучение;
- игровой деятельности;
- здоровьесберегающая технология.

Формы занятий: беседа, групповые тренировочные занятия, практическое занятие, открытое занятие.

Дидактический материал: иллюстративный материал, плакаты, фотографии, дидактические карты, видеоролики.

Методические материалы

Раздел/ модуль программы	Форма занятия	Приемы и методы организации учебно- воспитательного процесса	Техническое оснащение занятия	Форма подведения итогов
Вводное занятие	беседа, игра	объяснение	скамейки	беседа
Основы знаний	беседа, игра	игровой, объяснение	скамейки, мячи	беседа
Общая физическая подготовка	практическое занятие, соревнование	игровой, соревновательный, задание	секундомер, перекладина, скамья, мат мячи, мел, скакалки.	игровые упражнения, наблюдение, контрольные нормативы
Технико- тактическая подготовка	практическое занятие, соревнование	игровой, соревновательный, задание	мячи, сетка	игровые упражнения, наблюдение
Специальная физическая подготовка	практическое занятие	игровой, соревновательный, задание	мячи, сетка	игровые упражнения, эстафеты, наблюдение
Итоговое занятие	практическое занятие, беседа	беседа, разбор	скамейки, мячи, сетка	беседа

Инструкторская и судейская практика.

В течение всего периода обучения педагог должен готовить себе помощников, привлекая учащихся к организации занятий и проведению соревнований.

Инструкторская и судейская практика приобретается на занятиях и вне занятий. Все занимающиеся должны освоить некоторые навыки учебной работы и навыки судейства соревнований.

Приложение № 1

Контрольные нормативы по физической подготовке

№ п/п	Содержание требований (вид испытаний)	Девочки	Мальчики
1.	Бег 30 м с высокого старта (с)	5,4	5,2
2.	Бег 30 м (6х5) (с)	11,9	11,2
3.	Челночный бег 3*10 м (с)	7,8	7,3
4.	Прыжок в длину с места (см)	170	180
5.	Прыжок вверх, отталкиваясь двумя ногами с разбега (см)	35	45
6.	Метание набивного мяча массой 1 кг из-за головы двумя руками сидя (м)	5,0	6,0
7.	Метание набивного мяча массой 1 кг из-за головы двумя руками в прыжке с места (м)	7,5	9,5
8.	Тройной прыжок с места (м)	5,0	5,5
9.	Прыжки на скакалке за 1 мин (кол-во раз)	115	115
10.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	30

Нормативы по технической подготовке

№ п/п	Контрольные упражнения	Девочки (количество серий)	Мальчики (количество серий)
1.	Нижняя прямая подача с расстояния 6 м от сетки (кол-во удачных попыток из 10)	7-9	7-9
2.	Жонглирование мячом над собой верхней передачей (кол-во раз)	8-10	8-10
3.	Жонглирование мячом на собой нижней передачей (кол-во раз)	5-7	5-7
4.	Первая передача (прием) на точность из зоны 6 в зону 3	3	3
5.	Нападающий удар по мячу через сетку с набрасывания тренера	3	3
6.	Чередование способов передачи и приема мяча сверху, снизу (количество серий)	10	10

2.6. Список литературы.

Действующие нормативно-правовые документы в области дополнительного образования детей:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам

- воспитания обучающихся»;
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
 4. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
 5. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
 6. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35);
 7. Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);
 9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
 10. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642; Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 2613-р;
 11. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
 12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
 14. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
 15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта

2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства экономического развития России от 19 декабря 2019 г. № 702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождение туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий»;

18. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

19. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утверждённый 30.11.2016 протоколом заседания президиума при Президенте РФ;

20. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

21. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности отдыха и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

22. Методические рекомендации по проектированию дополнительных

общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки Российской Федерации;

23. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, утвержденные протоколом заочного голосования Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха № АБ-35/06пр от 28 июля 2023 г.;

24. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, ГБОУ ДПО КК «Институт развития образования», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, зав. Кафедрой дополнительного образования ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, 2016 г.;

25. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, руководитель РМЦ КК, 2020 г.;

26. Методические рекомендации по организации образовательного процесса в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима «повышенная готовность», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, руководитель РМЦ КК, 2020 г.;

27. Устав Учреждения.

Литература для педагогов:

1. Аверин И.В. Специальная подготовка волейболиста. Спорт в школе. 2000, № 11-12. <http://libr.msu.mogilev.by:8888/opac/index>.
2. Волейбол (Автор – составитель Донченко А.Б. Москва. Издательство «Вече – 2002».
3. Бандура Альберт. Подростковая агрессия – М: Апрель Пресс ЭКСМО Пресс, 2000. <https://www.livelib.ru/book/>
4. Кириллова Н.В. Обучение технике передачи мяча в волейболе. Спорт в школе – 2001 г., № 8 <https://www.metod-kopilka.ru/>

5. Фурманов А.Г. Волейбол. Минск: Современная школа, 2009.
<http://libr.msu.mogilev.by:8888/opac/index>.
6. Фурманов А.Г. Подготовка волейболистов. Минск: МЕТ, 2007.
<http://libr.msu.mogilev.by:8888/opac/index>.
7. Былеева Л.В. Подвижные игры/ Л.В. Былеева, И.М. Коротков. - М.: ФиС, 2002. <https://studopedia.ru/18>

Литература для родителей (законных представителей):

1. Байард Р.Т., Байард Д. Ваш беспокойный подросток. Практическое руководство для отчаявшихся родителей. Пер. с англ. С.Б. Орлова. (Школа для родителей) – М., «Семья и школа», 1995.
2. Некрасова З., Некрасова Н. Ври, да не завирайся! Зачем дети лгут и что с этим делать? – М.: Астрель: АСТ; Владимир: ВКТ, 2010.
3. Некрасова З., Некрасова Н. Дорастем до подростка. Что происходит с детьми от 9 до 16 лет. – М.: АСТ: Астрель, 2011.
4. Некрасова З., Некрасова Н. Перестаньте детей воспитывать – помогите им расти. – М.: ООО Издательство «София», 2007.
5. Смирнова Е.О. Конфликтные дети./ Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова, - М.: Эксмо, 2010 г.
6. Шпаков А.О. Иллюзия рая. Семейный словарь-справочник. СПб.: «Татьяна», «Зенит», 1999. 368 с.; ил.
7. Юрченко О. Не хочу и не буду! Как бороться с детской ленью? – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.

Литература для учащихся:

1. Бэйли Д. Все о моем теле: 50 важных советов для идеального здоровья и внешнего вида. Издательство: Клевер Медиа Групп, 2013.
yakaboo.ua/vse...moe...50-vazhnyh-sovetov...vneshnego...
2. Качур Е. Если хочешь быть здоров. Манн, Иванов и Фербер, 2014.
bookmate.com/reader/pDwAhcTK/Mzis1fAj
3. Лоу Ф. Все о моем здоровье: как правильно и вкусно питаться, чтобы быть здоровым, умным и красивым. Клевер Медиа Групп, 2013.
clever-media.ru/Книги/Энциклопедии/579
4. Чуб Н. Азбука здоровья. Фактор, 2010 г.
rubuki.com/books/azbuka-zdorovya-2